

Государственное автономное учреждение здравоохранения Республики
Башкортостан «Санаторий для детей Нур города Стерлитамак»



Утверждаю
Главный врач
ГБУЗ РБ "Санаторий для детей Нур
г.Стерлитамак"
Р.Р.Саляхова
"09" января 2024г.

**Логопедическая программа "Говорю правильно"
для детей с нарушениями речи и детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях санатория .**

Составители: Бенда Ольга Николаевна, логопед
Толкунова Людмила Михайловна, логопед
Хисамова Светлана Камилевна, логопед
Богданова Альбина Маратовна, логопед

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

1.1.2 Актуальность, цель, задачи и принципы программы.

1.1.3 Психологические и речевые особенности детей в норме.

1.1.4 Характеристика детей, поступающих в санаторий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативные документы.

2.2 Программное обеспечение.

2.3 Методическая работа логопеда.

2.4 Основные направления обучающей и коррекционной работы логопеда с детьми в условиях санатория.

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития.

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы, объем нагрузки

2.7 Комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требует учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях санатория характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлен на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания логопедической программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда в условиях санатория.

1.1.2 Актуальность, цель, задачи и принципы программы.

Актуальность. На сегодняшний день нет специальной коррекционной программы обучения и воспитания детей с речевыми проблемами, находящимися на длительном лечении в санатории. Также остается актуальной проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач. Решение данных проблем возможно через разработку и составление логопедической программы, учитывающей особенности детей находящихся на длительном лечении в санатории.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с 4 до 8 лет с различными речевыми нарушениями, детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях санатория.

Реализуется программа в течение заезда, срок реализации – 21 день(15 занятий).

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий и сроки реализации могут видоизменяться в зависимости от возможностей пациентов.

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста в условиях санатория.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

Принципы программы.

Ведущим принципом программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития. Он реализуется через:

- медикаментозное лечение,
- диетотерапию, кумысолечение, фитотерапию,
- физиотерапевтическое лечение,
 - водолечение,
 - инфракрасную сауну,
 - лечебную физкультуру,
 - сеансы в сенсорной комнате «Снузлин»,
 - массаж, механомассаж,
 - рефлексотерапию,
 - логоритмику,
 - монтессоритерапию,
 - БОС –лого терапию.

Также в рабочей программе реализуются принципы:

- развивающего обучения,
- учета зоны ближайшего развития,
- системности,
 - обходного пути,
 - наглядности,
 - доступности,
 - индивидуального подхода,
 - сознательности.

1.1.3 Психологические и речевые особенности детей в норме.

У детей дошкольного возраста достаточно быстро накапливается словарный запас (к шести годам он составляет примерно 2500-3500 слов); Дошкольный возраст является самым благоприятным, сенситивным периодом для развития речи, для усвоения родного языка.

Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В среднем дошкольном возрасте в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмикослоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук.

Грамматический строй речи. Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словообразование является нормой.

Лексическая сторона речи. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

Связная речь. Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. Дети в старшем дошкольном возрасте способны произносить трудные звуки, речь отчетлива. Используют средства интонационной выразительности; грустно, весело, торжественно читают стихи. Пользуются повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Дети способны обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.

Грамматический строй речи. Словарь содержит все части речи. Дети активны в словообразовании, в словоизменении, словообразовании, согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, правильно употребляют существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребляют сложноподчинённые предложения. Появляется критическое отношение к своей речи.

Лексическая сторона речи. Дети свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов в разных значениях.

Связная речь. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткий рассказ. Составляют рассказы по картинкам (по серии картин), об игрушке из личного опыта, излагая завязку, кульминацию и развязку. Они уже могут подменить в рассказе не только существенное, но и детали, частности. Дети 6 лет способны анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по количеству звуков, а звуки – по их качественной характеристике (гласные, согласные, твёрдые, мягкие). Могут оперировать понятиями: слог, слово, звук.

Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В этом возрасте ребёнок говорит внятно и чётко. Ошибки бывают в словесном ударении.

Грамматический строй речи. Дети правильно изменяют и согласовывают слова в предложениях, могут образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образуют слова, подбирая однокоренные. Критически относятся к ошибкам. Стремятся к точности и правильности. Используют в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Лексическая сторона речи. Словарь детей насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Активно используют синонимы, антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Дети осознанно употребляют родовые и видовые понятия.

Связная речь. У детей хорошо развита диалогическая речь. Отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Дети способны построить краткое сообщение. Дети умеют оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно строить свои высказывания при пересказах, при описании картинок, игрушек, а также в состоянии рассказать, что с ними случилось, простые истории из собственной жизни. Появляется оригинальное словообразование, дети самостоятельно придумывают сказки, рассказы, коротенькие стишки, используют разнообразные выразительные средства.

1.1.4 Характеристика детей, поступающих в санаторий.

ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Нур г. Стерлитамак» является специальным лечебно – оздоровительным медицинским учреждением, имеющим лицензию на педагогическую деятельность. Медицинское направление – первоочередное. В ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Нур г. Стерлитамак» воспитываются и обучаются дети от 4 до 14 лет и детей с ограниченными возможностями до 18 лет. Группа детей неоднородна: поступают из благополучных семей и из неблагополучных, поступают из семей, из многодетных семей, дети из неполной семьи. Стерлитамака и районов Республики Башкортостан..

Специфика санаторно-курортного лечения состоит в круглосуточном пребывании детей в санатории 21 день. Поэтому перед логопедами стоит сложная задача оказания наиболее эффективной помощи в наименьший промежуток времени, с учетом того, что большинство поступающих детей имеют сложные полиморфные речевые нарушения или коммуникативные проблемы, высокий уровень тревожности, сниженный уровень интеллектуального развития, дефицита эмоционального общения и социальной депривации.

Психологические особенности.

1. Пониженная активность или, напротив, **гиперактивность**. Нередко гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

2. Пониженные коммуникативные способности. Они выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации.

3. Низкая эмоциональная устойчивость. Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение ребенка с внешним миром.

4. Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе.

5. Низкая работоспособность, сниженный познавательный интерес. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами.

Психологические особенности могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с другими психологическими особенностями ребенка. Все это обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности ребенка и индивидуальными особенностями его психики.

Особенности речевой деятельности.

1. Недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, **пониженная познавательная активность**, **слабость регуляции произвольной деятельности**, нарушения различных сторон речи.

2. Недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

3. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно-сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. У этих детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые - мягкие, звонкие - глухие согласные звуки.

4. Нарушение фонематического развития

Проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения.

5. Своеобразие словарного запаса и понимания речи

Связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Дети затрудняются назвать воспринимаемый предмет, его свойства, действия, признаки, качества, особенности. Значительные затруднения у детей вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (обрадовался, испугался, удивляется). У детей период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает. Следует отметить, что «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно. Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Несмотря на помощь со стороны взрослого дети затрудняются самостоятельно составлять связный рассказ по картине. Их рассказы характеризуются, небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных предметов).

Познавательные особенности детей.

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию, превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись во внутреннюю речь. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Воробьева В.К., Мартынова Р.И., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми (Гаркуша Ю.Ф., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. У таких детей проявляющиеся трудности в обучении и воспитании, часто усугубляются сопутствующими невротическими

проявлениями. А по результатам логопедических обследований у всех детей санатория наблюдаются речевые нарушения, в меньшей или большей степени.

У всех детей 4-8 лет наблюдается задержка темпов речевого развития (от полного отсутствия фразовой речи до наличия аграмматичной ситуативной речи); у детей 5-7 лет с нормальным интеллектом уровни речевого развития могут варьироваться: от общего недоразвития речи II – III уровня, до нерезковыраженного общего недоразвития речи (ОНР - IV уровня) вследствие педагогической запущенности. Часто отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые дефекты, при которых нарушено формирование всех компонентов речи как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном интеллекте и слухе. Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из основных признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к пяти. Речь у детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Главным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Дошкольники с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация кисти руки и пальцев, слабо развита мелкая моторика.

Разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона. Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития

Характеризуется отсутствием обще употребляемой речи. У детей ограниченный словарный запас. Пассивный словарь детей шире активного. Используются указательные жесты, мимика. Дети данного уровня речевого развития практически не понимают грамматических изменений слов. Нарушена слоговая структура слова, в речи преобладают одно-двуслоговые слова, отмечается нестойкость в произношении звуков. Фонематическое восприятие резко нарушено, возникают трудности даже при отборе картинок, сходных по названию, но разных по значению. Дети широко пользуются мимикой и жестами. Речь детей данного уровня понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития

Характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Активная речь состоит из простых предложений, состоящих из двух, трех редко из четырех слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

Детям присущи грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования существительных с прилагательными, смешение падежных форм. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечается грубое нарушение в усвоении звукослоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Появляются первые навыки словообразования, но дети не могут образовывать прилагательные от существительных; затрудняются образовывать глаголы приставочным способом. Словарь детей данного уровня значительно отстает от нормы.

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими. Даже те звуки, которые дети умеют правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Четвертый уровень речевого развития

Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя речи. В речи дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

У детей четвертого уровня речевого развития достаточно развита речь, большой словарный запас, но затрудняются в употреблении сложных слов. Лексические ошибки проявляются в замене слов близких по значению, в смешении признаков.

Наблюдаются ошибки в грамматическом оформлении: употреблении существительных множественного числа в родительном и винительном падежах, в согласовании прилагательных с существительными.

Характеристика детей с заиканием.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

У заикающихся детей отмечаются разнообразные затруднения в овладении коммуникативной функции речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к самому себе, а не к другим. По-разному протекает общение детей со взрослыми и детьми, близкими и незнакомыми людьми. Вне общения дети полностью освобождаются от прерывистой речи. Они не заикаются в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

У детей с заиканием наряду с речевыми нарушениями имеется определенная дезорганизация отношений личности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

В результате образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, ребёнок сможет:

- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры;
- владеть простыми формами фонематического анализа,
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и бытового опыта;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- правильно употреблять грамматические формы слова;
- подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; пересказывать небольшие произведения, по иллюстрированному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования; составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью как средством общения и культуры;
- умеет выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- правильно произносит все звуки родного языка;
- выделяет звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики устной речи детей дошкольного возраста это методика и дидактический материал изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (по материалам Стребелевой Е.А. Гвоздева А.Н. Иншаковой О.Б.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативные документы.

-Конвенция ООН о правах ребенка

- Конституция РФ;
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р52887-2007»
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2014 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.06.1999 г. №129/26-16 «Об организации в дошкольных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»
- Приказ Минздрава России от 28.12.1998 г. №383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2011 №22 СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2011 №21 СанПиН 2.4.2.2883-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации работы детских санаториев».

2.2 Программное обеспечение.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения. Год: 2003 Страниц: 32 Издатель: Школьная Пресса. Программа рекомендована для работы в дошкольных образовательных учреждениях. Допущена Министерством образования РФ.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "ГномПресс", 1999. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приёмы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,

Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Айрис пресс, 2008г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.

Использовались современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Г.А. Волкова, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.В. Фомичева, Г.А. Каше, Л.А. Парамонова, Нищева Н.В., Ткаченко Т.А., Большакова Е.А., Жукова Н.С., Комарова Л.А., Краузе Е.В., Теремкова Н.Э., Агранович З.Е., Шевцова Е.Е., Стребелева Е.А., Забрамная С.Д. и др.

2.3 Методическая работа логопеда.

Методическая работа логопеда детского санатория включает в себя следующие составляющие:

- диагностическое обследование речи детей;
- зачисление детей на индивидуальные, групповые и логоритмические занятия, составление расписания занятий.
- составление плана индивидуального маршрута;
- консультативная работа (консультации родителей, опекунов, врачей, психологов, воспитателей и других специалистов санатория).

2.4 Основные направления обучающей и коррекционной работы логопеда с детьми в условиях санатория.

Основными направлениями обучающей и коррекционной работы логопеда с пациентами детского санатория являются:

- развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
- развитие силы голоса и темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;
- развитие умений говорения и слушания (4-5-6 лет),
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире; формирование познавательного интереса и мотивации к школьному обучению;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие зрительного слухового внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления и памяти;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Работа логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных возможностей.

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития.

Данная логопедическая программа реализуется на индивидуальных, групповых и логоритмических занятиях.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основ фонетико-фонематических процессов.

При поступлении в санаторий ребенок обследуется логопедом, при необходимости психологом, врачом. Данные заносятся в медицинскую карту.

Определяется индивидуальный маршрут, где выявляются задачи из зоны актуального и ближайшего развития. Сроки формирования навыков- индивидуальны. Содержание коррекционной работы построено на онтогенетическом принципе формирования высших психических функций: если у детей из средней и старшей группы не сформированы нужные навыки младшего дошкольного возраста, то сначала формируем более ранние навыки.

Формирование речевых эталонов для детей от 4-5 лет

Слуховое и зрительное восприятие.

- Учить узнавать неречевые звуки через специально подобранную систему игр и упражнений таких как, «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?» и т. д.
- Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.
- Развивать умение различать правильно и дефектно произнесенные звуки. Формировать слуховой контроль за качеством собственной речи. Формировать основы слухового и зрительного внимания.
- Формировать умение воспринимать речевые и неречевые звуки.
- Развивать понимание обращенной речи.
- Привлекать внимание к предметам и явлениям.
- Формировать регулятивную функцию речи, т.е. умения управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности.
- Развивать систему межанализаторных связей как основы для анализа неречевых и речевых звуков.
- Формировать межполушарное взаимодействие.

Невербальное мышление.

- Конструирование
- Операции обобщения,
- 4-ый лишний,
- Закономерность.

Память.

- Зрительная кратковременная и долговременная
- Слуховая кратковременная и долговременная
- В пределах 4-6 предметов.

Формирование словаря.

- Формировать бытовой словарь существительных, глаголов.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные, транспорт и т. п.).
- Уточнять представления о предметах, явлениях, событиях, имеющих места в собственном опыте дошкольников.

- Учить цвета.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи.

- Вызывание речи.
- Работа над слоговой структурой и переключением
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, звуков раннего онтогенеза отрабатывать произношение свистящих звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Формировать умение согласовывать слова в предложении,
- Правильно использовать предлоги в речи;
- Образовывать форму множественного числа существительных), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Связная речь.

Формировать фразу :сущ.+ глагол.

Формировать фразу :сущ.+ глагол+прилаг.

Учить отвечать на вопросы.

Обучать просьбе.

Составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Формирование речевых эталонов для детей от 5-6 лет

Слуховое и зрительное восприятие.

- Учить узнавать неречевые звуки через специально подобранную систему игр и упражнений таких как, «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?» и т. д.
- Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.
- Развивать умение различать правильно и дефектно произнесенные звуки. Формировать слуховой контроль за качеством собственной речи. Формировать основы слухового и зрительного внимания.
- Формировать умение воспринимать речевые и неречевые звуки.
- Развивать понимание обращенной речи.
- Привлекать внимание к предметам и явлениям.
- Формировать регулятивную функцию речи, т.е. умения управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности.

- Развивать систему межанализаторных связей как основы для анализа неречевых и речевых звуков.
- Развивать межполушарное взаимодействие.

Невербальное мышление.

- Конструирование
- Операции обобщения
- 4-ый лишний
- Закономерность
- Аналогии

Память.

- Зрительная кратковременная и долговременная
- Слуховая кратковременная и долговременная
- В пределах 6-8 предметов.

Формирование словаря.

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Уточнять представления о предметах, явлениях, событиях, имеющих места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).
- Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел).
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Учить строить высказывания.

Звуковая культура речи.

- Работа над слоговой структурой и переключением
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, звуков раннего онтогенеза отрабатывать произношение свистящих, сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Формировать умение согласовывать слова в предложении,

- Правильно использовать предлоги в речи;
- Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, тувель).
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Связная речь.

- Формировать фразу :сущ.+ глагол+прилаг.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формирование речевых эталонов для детей от 6-7 лет

Слуховое и зрительное восприятие.

- Учить узнавать неречевые звуки через специально подобранную систему игр и упражнений таких как, «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?» и т. д.
- Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.
- Развивать умение различать правильно и дефектно произнесенные звуки. Формировать слуховой контроль за качеством собственной речи. Формировать основы слухового и зрительного внимания.
- Формировать умение воспринимать речевые и неречевые звуки.
- Развивать понимание обращенной речи.
- Привлекать внимание к предметам и явлениям.
- Формировать регулятивную функцию речи, т.е. умения управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности.
- Развивать систему межанализаторных связей как основы для анализа неречевых и речевых звуков.
- Развивать межполушарное взаимодействие.

Невербальное мышление.

- Конструирование
- Операции обобщения
- 4-ый лишний
- Закономерность
- Аналогии

Память.

- Зрительная кратковременная и долговременная
- Слуховая кратковременная и долговременная
- В пределах 7-10 предметов.

Формирование словаря.

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Уточнять представления о предметах, явлениях, событиях, имеющих места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).
- Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).
- Подбирать синонимы.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: объяснять.
- Учить строить высказывания.

Звуковая культура речи.

- Работа над слоговой структурой и переключением
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, звуков раннего онтогенеза отрабатывать произношение свистящих, сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части.
- Различать оппозиционные парные звонкие и глухие звуки.

Грамматический строй.

- Формировать умение согласовывать слова в предложении,
- Правильно использовать предлоги в речи;
- Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Связная речь.

- Формировать фразу :сущ.+ глагол+прилаг.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы, объем нагрузки.

Методы работы логопеда.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- сопряженная и отраженная речь, диалог на свободную тему;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки, театрализации;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- компьютерные программы;
- метод БОС-лого
- нейрогимнастика.

Средства коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР:

- общение детей со взрослыми (воспитателями, логопедом, дефектологом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (в группе и на занятиях);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- кружковая деятельность;
- занятия по другим разделам образовательной программы санатория.

Формы речевого развития:

- отраженная речь;
- диалог;
- монолог;

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы и приемы организации образовательного процесса. Индивидуальные, групповые и логоритмические занятия.

Нагрузка.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится по усмотрению логопеда санатория ежедневно в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий:

Индивидуальные и подгрупповые:

- с младшими и средними дошкольниками – 10 - 15 минут
- со старшими дошкольниками – 20 минут

Между подгрупповыми и индивидуальными занятиями перерывы – 5 – 10 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня санатория.

2.7 Комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе.**Взаимосвязь логопедической работы с программой и единства в работе с воспитателем.**

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями с помощью создания единого речевого режима в санатории (контроль за речью детей в течение всего дня), данные о детях, которым нужно закрепить автоматизируемый материал, записываются в тетрадь взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Перечень документации логопеда санатория.

- Годовой план работы
- Медицинская карта
- Перспективный план работы логопеда на заезд
- График работы логопеда
- Цифровой отчет логопедической работы за заезд
- Цифровой отчет логопедической работы за квартал
- Цифровой отчет логопедической работы за год
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Расписание;
- Список коррекционной группы;

Журналы:

- «Журнал обследования»
- «Журнал учета занятий»

Методическая литература.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа;
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию
- настольные игры
- компьютерные речевые программы
- оборудование для развития логического мышления
- программа БОС-лого
- оборудование для проведения логоритмики: скакалки, нейроскакалки, музыкальные инструменты, мячи, тренажеры, балансиры, сигнальные круги, массажные мячи, сенсомоторные дорожки
- оборудование для проведения Монтессори-терапии

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Набор матрешек.
- Пирамидки из 5 колец, «почтовый» ящик.
- Счетный материал в пределах 10 (палочки, кружочки и т.д.)
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
- Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
- Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
- Альбомы Иншаковой О.Б., Володиной В.С.

-

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов,
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- мебель
- детеныши животных
- действия (глагольный словарь)

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины
- компьютерные речевые игры

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбомы для закрепления поставленных звуков(Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.Новоторцева Н.В., Комарова Л.А.).
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Компьютерные речевые игры

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика
- оборудование Монтессори
- рамки и кубики Никитина
- танграм

Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал:

1. Волкова Л.С. Логопедия –М.1999 г.
2. Нищева Н.В. Атрибутивный словарь. – С.-Пб., 2012
3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
4. Светлова И.Е. Развиваем устную речь.-М.,2004
5. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2015
6. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки С и З. – С.-Пб., 2017
7. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж . – С.-Пб., 2017
8. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ. – С.-Пб., 2017
9. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Р и РЬ. – С.-Пб., 2017
10. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и ЛЬ. – С.-Пб., 2017
11. Жукова О.С. Учимся правильно говорить и пересказывать. - М.,2018
12. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе. - М.,2018
13. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей от 4-7 лет.-М.,2018
14. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Логика. -М.,2002
15. Ткаченко Т.А.Логопедическая тетрадь. Фонематическое восприятие. -М.,2002
16. Ткаченко Т.А.Логопедическая тетрадь. Слоговая структура слова. -М.,2002
17. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.-М.,2007
18. Волина В.В. Праздник букваря.- М.,1995
19. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания - М.,2005
20. Коноваленко С. В, Коноваленко В. В. Домашние тетради для закрепления звуков – М.1998 г.
21. Косинова Е. Уроки логопеда, игровые тесты –М.2006 г.
22. Каширина И.И., Костылева Н.А. Где, откуда или Котенок Пух и его друзья.

23. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона –М.2005 г.
24. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста –М.1989 г.
25. Коноваленко С. В . Мир вокруг меня . – С.-Пб., 2013