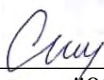


Государственное автономное учреждение здравоохранения Республики
Башкортостан «Санаторий для детей Нур города Стерлитамак»



Утверждаю
Главный врач

ГБУЗ РБ "Санаторий для детей Нур
г.Стерлитамак"

 Р.Р.Салыхова
"09" января 2024г.

ПРОГРАММА

учителя- дефектолога

**Развитие и коррекция познавательной деятельности дошкольников с
ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного заезда**

Составила:

Ризванова Ангелина Викторовна, учитель-дефектолог

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ разных нозологий, поступающие в санаторий .

1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3-м годам)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

2.2. Диагностическая работа

2.3. Коррекционно-развивающая работа

2.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области сенсорного развития

2.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития крупной и мелкой моторики

2.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития пространственных, временных представлений

2.7. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития внимания, памяти.

2.8. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития мышления.

2.9. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития речи и формирования коммуникативных способностей.

2.10. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программно-методическое обеспечение Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная цель инклюзивной практики в ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Нур г. Стерлитамак» — обеспечение условий для совместного воспитания, образования и реабилитации детей без ограничений здоровья и детей с ОВЗ, т.е. с разными

потребностями.

Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциалов совместного обучения.

Основной целью инклюзии является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Занятия с учителем-дефектологом, как индивидуальные, так и в мини-группах, учитывают индивидуальные особенности и образовательные возможности каждого ребенка, направлены на создание специальных условий обучения и эффективную коррекцию нарушений развития ребёнка с ОВЗ. На занятиях уделяется внимание не только развитию высших психических функций и учебных знаний и навыков, но и формированию социально-бытовых и коммуникативных навыков. Такие занятия способствуют включению ребенка в группу сверстников. В Программе использованы основные положения Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой;

1.1. Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы

Содержание и организация инклюзивной практики в санатории строится на принципах комплексности, выражающейся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых, сенсорных и умственных нарушений у ребенка с ОВЗ:

-медикаментозное лечение;

-фитотерапия;

-водолечение;

-ЛФК;

-массаж, механомассаж;

-логоритмика;

-рефлексотерапию и т.д.

–Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

–Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

–Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

–Принципы наглядности, научности, сознательности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно развивающего обучения.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ОВЗ, создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста в условиях санатория.

Задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ.
4. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы.
5. Оказание родителям (законным представителям) информационной, консультативной и методической помощи.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития ребёнка с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Дошкольники с ОВЗ получающие лечение в санатории - это дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- с **тяжелыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи, обуславливающее частое сочетание этого дефекта с задержкой психического развития ребёнка;
- с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- с **задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, первично нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- с **расстройствами аутистического спектра**, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психологопедагогическими особенностями (такие, как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений;
- дети, имеющие инвалидность, но не имеющие заключения ПМПК**, получающие профессиональную помощь, направленную на коррекцию нарушений

развития, а также адаптацию и социализацию в детском коллективе, на основании медицинского заключения и комплексной диагностики специалистами санатория.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ разных нозологий, поступающие в санаторий.

Категория детей с ОВЗ / Основные особенности развития
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Как правило, это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Занятия с учителем–дефектологом рекомендуются этим детям только в случае сочетания первичного дефекта с задержкой психического развития.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Основной характеристикой является задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, сопровождающиеся нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация, часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Память часто бывает нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного кинестетического). Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.
Дети с задержкой темпа психического развития (ЗПР)
У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств; незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентации. Для них характерны импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения. Преобладают более простые мыслительные операции (анализ и синтез), снижен уровень логичности и отвлеченности мышления; снижен объем кратковременной и долговременной памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию. Словарный запас ограничен, особенно активный, характерны дефекты произношения, замедление темпа овладения грамматическим строем речи.
Дети с интеллектуальными нарушениями (УО)
При легкой степени интеллектуального нарушения у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. У этих детей отмечается ограниченное понимание обращенной речи, стойкое нарушение звукопроизношения, в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях, значительно лучше проявляют свою готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Наблюдаются трудности в регуляции поведения. Они, зачастую, отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника с лёгкими интеллектуальными

нарушениями, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Детям со средней и глубокой степенью интеллектуальной недостаточностью свойственно грубое нарушение активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели, внимание трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Логическая и механическая память этих детей, как правило, не развита. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей со средними и глубокими нарушениями интеллекта характерна беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Дети с РАС могут быть очень разными по своему интеллектуальному уровню.

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. Определяющими для детей с РАС являются аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия. Системные нарушения коммуникации отражаются на всех уровнях и во всех аспектах развития ребенка, нарушены все составляющие общения: потребность в общении, мотив общения и средства общения.

У детей с РАС чаще всего снижены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого.

У части детей с РАС речь может практически не развиваться, они остаются мутичными. У некоторых детей отмечается эхолалия. У других детей речь продолжает развиваться, хотя у многих может надолго оставаться эхолической, свернутой (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица. У некоторых детей с РАС формальные показатели речевого развития могут идти ускоренно, но это не отменяет проблем коммуникации. Речь этих детей тоже стереотипна (фонографична), она во многом строится на основе развернутых цитат из высказываний родителей, знакомых книг, фильмов и в основном представляет монологи на темы сверхценные для ребенка. Для многих детей с РАС характерно снижение спонтанной активности, малый диапазон активной деятельности, не развито исследовательское поведение, их не радует новизна, они не стремятся преодолеть трудности.

У большинства детей с РАС нарушено развитие «полезных» моторных навыков, характерна особая пластика, отражающая проблемы регуляции моторного тонуса, сочетание вялости и напряженности, «зажатости», трудности согласования движений, часто нарушена координация движения рук и ног. Для многих детей с РАС характерен бег по кругу, раскачивание, кружение, взмахи рук, верчение пальцами, прыжки на прямых ногах и другие стереотипные движения.

Дети со сложно-сочетанными нарушениями (ССД)

Группа детей со сложными нарушениями развития полиморфна в силу многообразия сочетаний сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности, утомляемости, эмоциональной лабильности, что может

привести к патологическому развитию личности.
 Детей с множественными нарушениями по степени интенсивности взаимодействия всех составляющих элементов сложного нарушения, условно можно разделить на три группы соответственно уровню психического развития:

1.5 Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3-м годам)

Познавательное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> – составляет картинку из 2-3 частей; – создает предметные конструкции из 3-5 деталей; – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета, 2-3 формы; – выбирает из 3-х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу, показанному взрослым; – обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; – воспринимает и запоминает инструкцию из 3-4 слов; – использует в игре предметы-заместители; – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); 		
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
Сенсорное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - выделяет предмет из общего фона; - находит парные предметы, картинки; -соотносит предмет с его плоскостным изображением; - соотносит цвет, форму с образцом; - дифференцирует звучание двух музыкальных инструментов - дифференцирует звукоподражание при предъявлении («ту-ту», «би-би») 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по цвету, по форме, выбирает цвет по названию, называет цвет, выбирает по названию 3 геометрические формы; - дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов; - дифференцирует звукоподражания, близкие по звучанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -сортирует по цвету, форме, величине, называет цвет; четыре геометрические формы - дифференцирует предметы по двум признакам одновременно, заполняет таблицы цвет форма, цвет-величина, форма-величина; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы детей с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у детей с ОВЗ особых потребностей для эффективного лечения, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях санатория;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом, речевом развитии ;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения ребёнка с ОВЗ со стороны специалистов, а также родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации;

2.2 Диагностическая работа

Комплексное диагностическое обследование ребенка:

- позволяет получить точные данные о функциональном состоянии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет приоритетные и первоочередные цели и задачи коррекционной работы;
- позволяет дать рекомендации по образовательному маршруту ребенка и специфическим особенностям его включения в социум ;

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и задачи и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в развитии ребенка.

Каждый специалист проводит углубленную диагностику, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить недостатки развития и имеющиеся у ребёнка ресурсы. По результатам наблюдения подбираются следующие параметры: уровень самообслуживания, уровень когнитивного развития, уровень речевого развития, игровые навыки, социальные навыки, уровень произвольного внимания.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Одним из направлений работы учителя-дефектолога является проведение коррекционно-развивающих занятий. Исходя из АООП цели и задачи работы учителя-дефектолога выставляются по следующим модулям:

1. Модуль сенсорного развития
2. Модуль развития крупной и мелкой моторики
3. Модуль формирования элементарных математических представлений
4. Модуль развития внимания, памяти
5. Модуль развития мышления
6. Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей
7. Модуль развития пространственных, временных представлений

8. Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

Выбор уровня Модуля, по которому будет проводиться коррекционно-развивающее занятие, обусловлен результатами диагностики ребенка. Таким образом, педагог ориентируется на степень развития компетенций ребенка и ставит цели и задачи его развития по 3-м уровням: **низкий** (1), **средний** (2), **высокий** (3). При достижении целей выбранного уровня, можно ставить следующей целью освоение более высокого уровня развития навыков.

2.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области сенсорного развития (модуль сенсорного развития)

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет предмет из общего фона; - находит парные предметы, картинки; - дифференцирует звукоподражания при предъявлении («ту ту», «би-би») - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - сортирует по цвету, выбирает цвет, соотнося с образцом; - дифференцирует звучание двух-трех музыкальных инструментов.
II	Развитие навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает цвет по названию, называет цвет; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание трех-четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова; - узнаёт предметы по описанию их цвета, формы, величины; - собирает коробку форм путем зрительного соотнесения.

III	<p>Углубление представления о свойствах предметов и явлений, расширение навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание различных музыкальных инструментов, бытовые шумы, звуки природы; - дифференцирует предметы по двум признакам одновременно, заполняет таблицы цвет-форма, цвет величина, форма-величина; - различает близкие по звучанию слова; - соотносит форму предметов с геометрической формой эталоном; - понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства; - группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - обобщает представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?»)
-----	---	---

2.5 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития крупной и мелкой моторики

(Модуль развития крупной и мелкой моторики)
Моторика — двигательная активность организма, его органов или систем (частей). Моторику делят на крупную и мелкую.
Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Под **крупной моторикой** подразумеваются разнообразные движения тела, рук и ног.

Практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь.

Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев. Уровень развития моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступить к приобретению навыков письма.

2.6 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития пространственных, временных представлений (Модуль развития пространственных и временных представлений)

Формирование пространственных представлений является одним из важнейших разделов развития детей. Знания о пространстве и времени, пространственная ориентировка развиваются в условиях разнообразных видов деятельности дошкольников: в играх, наблюдениях, в рисовании и конструировании. У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных и временных представлений нарушено, имеет свои особенности. Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к возникновению проблем в процессе обучения, самообслуживания, снижает эффективность коррекционно-развивающего процесса. В дошкольном детстве формируются первые представления о времени, детям необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность. Сформированность временных и пространственных представлений у детей дошкольного возраста создаёт основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, влияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д. Умение ориентироваться во времени и в пространстве, дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир. Уровень развития пространственно-временных представлений у детей – один из важнейших показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Основными задачами формирования пространственных, временных представлений у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве.
3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.
4. Обучение ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги в клетку.

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование начальных представлений о времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь); - сформированы понятия «сначала», «потом»; - сформированы понятия «высоко», «низко», «далеко», «близко» и пр.; - ориентируется в группе; - ориентируется на территории детского сада.
II	Формирование сравнительных понятий в категориях пространства и времени	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во временах года; - сформированы понятия «раньше», «позже»; - ориентируется в понятиях «выше», «ниже», «дальше», «ближе» и пр.; - знает понятия «право», «лево»; - ориентируется в схеме тела.
III	Развитие представлений о времени и	<ul style="list-style-type: none"> - может повторить фигуру Тейлора (допускаются некоторые ошибки); - знает понятия «справа», «слева», «сверху»,

	пространстве	«снизу»; - понимает пространственные предлоги; - ориентируется на вертикальной плоскости; - ориентируется на горизонтальной плоскости, листе бумаги; - ориентируется по клеткам (на листе бумаги в клетку);
--	--------------	---

2.7 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития внимания, памяти
(Модуль развития внимания, памяти)

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения движений, слов	- находит спрятанную на глазах игрушку; - находит парные картинки; - проявляет слуховое внимание к обращению; - удерживает внимание на задании в течение 5 минут; - может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (3-4); - воспроизводит движения и/или слова речевой гимнастики (одно четверостишие).
II	Увеличение продолжительности времени удержания внимания на предложенной деятельности; воспроизведение движений и фраз	- удерживает внимание на задании в течение 10 минут; - может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (5-6); - может воспроизвести движения и/или слова речевой гимнастики (одно-два четверостишия);
III	Закрепление навыка удержания внимания на предложенной деятельности, увеличение объема памяти	- играет в «Мемори»; - удерживает внимание на задании в течение 15 минут; - может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (7-8); - воспроизводит движения и/или слова нескольких речевых гимнастик; - выполняет корректурную пробу; - находит отличия в похожих картинках

2.8 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития мышления
(Модуль развития мышления)

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления

включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослых самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

2.9 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития речи и формирования коммуникативных способностей

(Модуль развития речи и формирования коммуникативных способностей)

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Основными задачами программы в области развития речи и формирования коммуникаций являются:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
4. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним, воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
5. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-делового контакта со взрослым.
6. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование невербальной и вербальной коммуникации, способности	- реагирует на свое имя; - слышит и понимает одиночную инструкцию; - выражает степень требования модуляцией голоса; - обращается к взрослому жестами, рукой, использует

	понимания одиночной инструкции.	указательный жест; - приносит предмет взрослому, ожидать определенной реакции; - информирует о физиологических проблемах, выражает протест, несогласие; - просит что-либо дать, предлагать поиграть; - сообщает о событиях («бах»); - произносит отдельные слова
II	Расширение возможностей коммуникации, формирование фразовой речи	- понимает простую инструкцию; - использует фразовую речь; - использует в речи сложные предложения; - составляет описательный рассказ по картинке; - поддерживает диалог со взрослым; - вступает в речевой контакт со сверстниками; - поддерживает сюжетно-ролевую игру; - инициирует игру; - обращается с просьбой к взрослому; - различает эмоции на картинках
III	Развитие речи как средства коммуникации, формирование грамматически правильного строя речи	- понимает сложную инструкцию; - демонстрирует фразовую речь; - использует в речи сложные распространенные предложения; - может инициировать диалог со взрослым; - поддерживает речевой контакт со сверстниками; - обращается с просьбой к взрослому и к сверстнику; - понимает различные эмоциональные состояния сверстников и взрослых; - может использовать простейшие способы разрешения конфликтов; - составляет описательный рассказ по картинке.

2.10 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.
(Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире)

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта,

зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Таким образом, социальное развитие ребенка с ОВЗ подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

3.Работа с родителями

Необходимой составляющей для реализации программы является специально организованная консультативная и информационно-просветительская работа с родителями/законными представителями, направленная:

– на установление доверительных отношений между родителями и специалистами санатория;

– на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– на повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;

Формами работы с родителями могут быть: индивидуальные консультации по запросу родителей.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1Организация развивающей предметно-пространственной среды

В комнате Монтессори создана предметно-развивающая среда для детей:

– развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;

– гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ;

– дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

-дидактические материалы для сенсорного развития ребёнка (тактильные материал, массажные мячики, разрезные картинки, сортировочный ящик, пирамидки разного цвета, стаканчики разной величины, матрёшки, логические блоки Дьенеша и др.),

- дидактические материалы для развития мелкой моторики: различные шнуровки, мозаики, конструкторы с мелкими деталями.

- наборы карточек по темам: геометрические формы, цвет, величина; овощи, фрукты, ягоды; продукты питания; одежда, обувь; мебель; транспорт; профессии и др.,

- дидактические материалы для развития речи, сюжетные картинки,

- материалы для конструирования (кубики «Сложи узор» и другие наборы кубиков, кирпичиков, геометрических фигур)

- дидактические пособия и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений,различный счётный материал, геометрические фигуры и другие материалы, лото, мозаики,пазлы и другие

-дидактические пособия по развитию геометрических представлений и пространственной ориентации: плоскостные и объёмные геометрические формы, геометрические домино, лото

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

детей с задержкой психического развития ГБПОУ КМБ № 4

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБПОУ КМБ № 4

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Н.Д. Соколова
Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2012 г.

4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.

8. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение»2009г.
Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.

3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.

4. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.

5. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

6. Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.

7. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005

8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., МозаикаСинтез, 2009.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у

дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999. 4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.

5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.

6. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина,